

Director interimar CSUD,
Prof. univ. dr. ing. Gabriela RÂPEANU

NORME ȘI STANDARDE DE CALITATE privind elaborarea planurilor de învățământ ale programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate

Capitolul I Preambul

- (1) Studiile universitare de doctorat reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare și permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC și din CNC. Acestea se desfășoară în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat.
- (2) Programele de studii universitare de doctorat din Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați se organizează pentru domeniile de doctorat acreditate din cadrul școlilor doctorale.
- (3) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri:
 - a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat numai la forma de învățământ cu frecvență. Doctoratul științific este o condiție pentru cariera profesională în învățământul superior și cercetare;
 - b) doctorat profesional, în domeniile artelor, sportului, ale științelor militare, respectiv pentru învățământul universitar dual, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice, a reflecției sistematice sau a cercetării aplicative asupra unor creații artistice, asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional sau asupra unor teme de importanță practică și care constituie o bază pentru cariera profesională în învățământul superior și în cercetare, în domeniile vizate.
- (4) Studiile universitare de doctorat dispun, în cadrul instituțional al IOSUD, de sisteme proprii și specifice de conducere și administrare a programelor de studii și cercetare, inclusiv la nivelul școlilor doctorale. La nivelul IOSUD funcționează CSUD, iar la nivelul fiecărei școli doctorale funcționează consiliul școlii doctorale.
- (5) Programul de studii universitare de doctorat se desfășoară sub coordonarea unui conducător de doctorat și cuprinde:
 - a) un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, în cadrul școlii doctorale;



- b) un program individual de cercetare științifică sau de cercetare aplicativă, după caz, pentru domeniile în care se organizează doctorat profesional.
- (6) În domeniile de studii reglementate la nivel european, durata studiilor universitare de doctorat respectă reglementările aplicabile acestora.
- (7) Durata programului de studii universitare de doctorat este, de regulă, de 4 ani. În situații speciale, durata programului de studii universitare de doctorat poate fi prelungită cu 1-2 ani, cu aprobarea senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat și în limita fondurilor disponibile, sau redusă cu un an, la solicitarea doctorandului, cu avizul conducătorului de doctorat și cu aprobarea senatului universitar.
- (8) Prezentele norme reglementează structura, conținutul și principiile de elaborare ale planurilor de învățământ aferente pregătirii universitare avansate și documentării din cadrul studiilor universitare de doctorat.
- (9) Normele se aplică tuturor școlilor doctorale, indiferent de domeniul fundamental sau ramura de știință.

Capitolul II Curriculum și tipuri de activități

- (1) Planul de învățământ este elaborat la nivel de școală doctorală și este valabil pentru un an universitar, cu menționarea universității, a școlii doctorale, a anului universitar de aplicare, a Hotărârii Senatului.
- (2) Numărul de credite de studii transferabile aferente ciclului de studii universitare de doctorat se stabilește de fiecare instituție de învățământ superior în funcție de domeniul științific sau artistic.¹
- (3) Planul de învățământ pentru doctorat cuprinde componenta de pregătire universitară avansată și documentare, organizată pe două semestre.
- (4) Structura standard include discipline generale (care au caracter obligatoriu) și discipline specifice (opționale, la libera alegere a doctorandului).
- (5) Disciplinele generale includ: redactare academică și managementul proiectelor de cercetare, etica cercetării științifice, metode, instrumente sau surse pentru cercetarea doctorală, competențe digitale, statistice sau informatice, adaptate domeniului, limbi străine pentru scopuri științifice (după caz) etc.
- (6) Disciplinele specifice sunt corelate cu domeniul doctoral, direcțiile tematice de cercetare, nevoile de specializare avansată ale doctoranzilor. Doctorandul alege un număr stabilit de discipline (minimum 2).
- (7) Disciplinele specifice au caracter interdisciplinar, metodologic, tematic avansat.
- (8) Pregătirea universitară avansată este cuantificată cu 30 ECTS, corespunzător unui an universitar.
- (9) 1 ECTS = 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării, incluzând activități didactice, studiu individual, documentare și activități de cercetare.
- a) **pregătire universitară formată din ore didactice**, care sunt alocate pentru: predare - cursuri/prelegeri, aplicare practică - seminare, laboratoare/lucrări practice, proiecte, practică, cercetare și vizite de lucru, evaluare.
- b) **pregătire/studiu individual** ce cuprinde: studiul notițelor de curs, suporturilor de curs, manualelor, cărților, bibliografiei minime recomandate, precum și desfășurarea activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului,

¹ Ordin nr. 6.768 din 12 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții, cu modificările și completările ulterioare



pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, consultații, practică.

- (10) Distribuția creditelor respectă următoarele repere rezultate din practica instituțională: discipline generale: aproximativ 70–75%; discipline specifice: aproximativ 25–30%.
- (11) Într-o zi, se pot programa maximum 8 ore de pregătire universitară formată din ore didactice
- (12) O disciplină are un număr întreg de credite transferabile, de regulă între 2 și 5 credite. Prin excepție, pentru discipline al căror studiu necesită un număr ridicat de ore de studiu individual, se poate alocă un număr semnificativ crescut de credite.
- (13) Tipurile de activități didactice care pot fi înscrise în planul de învățământ al unui program de studii universitare de doctorat pentru o disciplină sunt: curs, seminar, laborator/lucrări practice, stagiu de practică.
- (14) Planul de învățământ la toate programele de studii universitare de doctorat, conține disciplina obligatorie **Etica cercetării științifice**. Creditele alocate acestei discipline sunt incluse în cele 30 de credite obligatorii.
- (15) După regimul frecvențării lor de către doctoranzi, disciplinele pot fi:
 - a. Obligatorii (DOB): sunt parcurse de către toți doctoranzii;
 - b. Opționale (DOP): doctoranzii pot alege dintre mai multe discipline;
 - c. Facultative (DFA): doctoranzii pot alege să parcurgă astfel de discipline, creditele obținute fiind suplimentare celor 30 ECTS.

Capitolul IV Fișa disciplinei și rezultatele învățării

- (1) Pentru fiecare disciplină, se întocmește **fișa disciplinei**², în care sunt formulate cel puțin:
 - a) rezultatele învățării;
 - b) conținutul predării și învățării;
 - c) metodologiile asociate învățării, predării și evaluării;
 - d) bibliografia minimală recomandată;
 - e) timpul alocat pentru fiecare activitate;
 - f) numărul de credite de studii alocate.
- (2) Se recomandă ca numărul OSI să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.
- (3) Rezultatele învățării
Rezultatele învățării sunt enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un student la terminarea unui parcurs de învățare. Acestea sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități/aptitudini, responsabilitate și autonomie.
Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale și/sau de Clasificarea Europeană a Ocupațiilor, denumită ESCO.

În cazul programelor de studii universitare de doctorat, rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul 8 din CNC, astfel:

² Fișa disciplinei se întocmește conform procedurii operaționale privind elaborarea, actualizarea, avizarea și aprobarea fișei disciplinei pentru programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat.



Nivel CNC (Nivelul 8)	
Cunoștințe	Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu și cunoștințe aflate la granița dintre domenii.
Aptitudini	Abilitățile și tehnicile cele mai avansate specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovație și/sau pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor existente sau a practicilor profesionale.
Responsabilitate și autonomie	Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, inovație, autonomie, de integritate științifică și profesională și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unei situații de muncă ori de studiu, inclusiv cercetarea.

- Verbe de acțiune folosite la scrierea rezultatelor învățării (Taxonomia lui Bloom: domeniul cognitiv, psihomotor și afectiv). Alegerea expresiilor și verbelor utilizate în descrierea rezultatelor învățării se face cu atenție și specific fiecărui nivel de calificare. Exemple de verbe de acțiune pentru fiecare categorie:

Definiție	Analizare	Evaluare	Creare
Definiția lui Bloom	Analizează și fracționează informația prin identificarea motivelor și cauzelor. Face deducții și găsește dovezi în sprijinul generalizărilor.	Prezintă și susține opinii prin exprimarea de judecăți cu privire la informații, validitatea ideilor, sau calitatea muncii pe baza unui set de criterii	Îmbină informații în mod diferit prin combinarea elementelor într-un nou șablon sau prin propunerea de soluții alternative
Verbe	A analiza A deduce A categoriza A clasifica A compara -Concluzie A deosebi între A descoperi A investiga A distinge între A împărți A examina - funcție - deducție A inspecta A enumera - motive - relații A simplifica A face o expertiză A lua parte la A testa pentru tematica	A agreea A evalua A aprecia A aloca A alege A compara A decide A stabili - criterii A emite păreri critice A decide A deduce A susține (idei) A stabili A demonstra netemeinicia A estima A măsura A explica -importanța A influența A interpreta A judeca A justifica	A adapta A schimba A construi A combina A alege A alcătui A compune A proiecta A crea A elimina A dezvolta A dezbate A elabora A estima A formula A imagina A îmbunătății A inventa A alcătui A maximiza A minimiza A modifica - originalul A genera



		A marca A mășura -opinie A percepe A prioritiza A dovedi A etalona A recomanda A decide asupra A selecta A susține A aprecia	A planifica A previziona A propune -soluții A rezolva A presupune A testa -teorii
--	--	---	--

Capitolul V Dispoziții finale

1. Structura planurilor de învățământ pentru programele de studii universitare de doctorat organizate în cadrul unei facultăți poate include un trunchi comun sau discipline comune.

